

**«Принято » педагогическим
советом МОУ СОШ №42**

Протокол №1 от 28 августа 2017 года

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 42**

_____ **Л.Д. Харитонова**
1 сентября 2017 года

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

I. Паспорт программы.

Наименование программы. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ СОШ № 42 на 2017-2020 г.г.

Основная цель: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- повышение правовой грамотности учащихся
- формирование интереса учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Сроки реализации: 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

Повышение эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Формирование предпосылок к стабилизации и дальнейшему снижению числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, создание условий для полноценного семейного воспитания, создание системы здорового образа жизни, сокращение детской безнадзорности, обеспечение защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

II. Нормативно - правовые документы.

Нормативно - правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Указ президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (от 01.06.2012 №761)
- Указ Президента Российской Федерации «План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (от 9 июня 2010 года № 690)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы;
- Кодекс об административных правонарушениях;
- Устав МОУ СОШ № 42;
- Положение о Совете профилактики;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

III. Содержание программы.

1. Введение.

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет

организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. По данным социального паспорта ОО уровень правонарушений в школе не снижается, наблюдается, то подъем, то небольшой спад.

Анализ работы подсказывает необходимость создания в МОУ СОШ № 42 условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – алкоголизм в семье, проблемы детей в результате асоциальных конфликтов, продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе.

Социально - демографическая карта МОУ СОШ № 42 на 2017- 2018 учебный год

№ п/п		Начальное звено	Старшее звено	Общее количество
1	Кол-во учащихся	232	303	535
	-девочек	103	151	254
	-мальчиков	127	153	280
	- на индивид. обучении	6	2	8
2	Кол-во семей	226	282	508
3	Кол-во детей в семьях	488	514	1002
	- школьников	232	346	578
	- дошкольников	99	76	175
4	Неполных семей	87	90	177
	-в них детей	174	136	310
5	Многодетных семей	42	64	99
	- в них детей	105	168	273
	- из них школьников	70	123	193
6	Опекаемых семей	5	11	16
	- в них детей	6	13	19
7	Малообеспеченных семей	68	63	131
	- в них детей	97	130	227
	- семей, зарегистрированных в Центре срочной соц. помощи - семей, зарегистрированных в Управлении образования			
8	Семей социального риска	8	40	48
	- в них детей	18	73	91
9	Кол-во родителей	378	596	974
	- с высшим образованием	42	77	119
	- со средне-специальным образованием	80	215	295
	- со средним образованием - не имеющих среднего образования	113 42	271 44	384 86
10	Кол-во детей-инвалидов - с нарушением опорно-двигательного	6		6

	аппарата - умственно-отсталых - больных сахарным диабетом - заболевания органов дыхания Из них: - обучающихся на дому - в общеобразоват. школе	1 5 1		1 1
11	Учащиеся «группы риска» - на учете в ППДН - на учете в КДН и ЗП - на школьном проф. учете		6 6 16	6 6 16
12	Родители уклоняются от воспитания	-	-	-
13	Матери-одиночки	57	49	106
14	Занятость родителей - рабочих - медицинских работников - педагогов - работников культуры - работников торговли и обслуживания - предпринимателей - служащих в МВД и ФСБ - военнослужащих - пенсионеров - домохозяек - безработных - родителей-инвалидов - неработающих родителей - инженерно-технических работников - служащих	91 16 18 40 11 6 10 8 43 27 3 98 13 18	173 29 33 7 65 20 11 14 18 58 26 9 84 53 27	264 45 51 7 105 31 17 24 26 101 53 12 182 66 45
15	Занятость детей и подростков - музыкальная школа - художественная школа - факультативы - спортивные секции - Дом творчества (кружки) - танцевальная студия - без определенных занятий	5 6 51 19 40 79	17 15 62 120 35 38 65	22 21 113 139 35 78 144

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые вызвали необходимость в написании данной программы.

2. Основные принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами района по решению проблем ребенка;

- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

3. Основные направления реализации программы:

1. Профилактика безнадзорности, правонарушений (в быту, на улице, в обществе);
2. Профилактика вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения);
3. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
4. Соблюдение прав человека.

4. Исполнители программы.

В реализации программы участвуют:

- обучающиеся МОУ СОШ № 42,
- родители,
- педагоги,
- администрация,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- представители социальных институтов (инспектор ОДН, КДН и ЗП и др.)

5. Функциональное обеспечение реализации программы:

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится администрации школы, социальному педагогу, классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет контроль качества профилактической работы в школе;
- осуществляет контроль ведения документации, процедурами учета и отчета;
- координирует взаимодействие между педагогическими работниками с целью обеспечения эффективного информационного обмена внутри образовательного учреждения;
- оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу, классным руководителям в ведении внутришкольного учета;
- организует деятельность Совета по профилактике.

Социальный педагог:

- проводит комплекс мероприятий по ведению необходимой документации внутришкольного учета;
- анализирует условия и причины негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению;
- разрабатывает план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимися, который согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе;
- обеспечивает педагогические кадры необходимыми методическими материалами по проведению профилактической работы в учебной и внеурочной деятельности;
- формирует банк данных государственного образовательного учреждения об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении;
- готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Педагог-психолог:

- оказывает содействие всем субъектам деятельности по профилактике в лицее;
- при необходимости проводит диагностические процедуры, отвечающие поставленной задаче, представляет результаты в сводном заключении ; - разрабатывает и представляет методические рекомендации реабилитационного, профилактического, просветительского содержания;

- ведет систему планирования своей деятельности с учетом профилактического направления.

Классный руководитель:

- обеспечивает своевременное информирование социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе об актуальной социальной ситуации среди учащихся класса
- содействует проведению диагностических, коррекционно-развивающих процедур в учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечивает просветительскую деятельность.

Руководитель школьного методического объединения:

- формирует педагогическое видение рассматриваемых на Совете профилактики проблем;
- взаимодействует с классными руководителями по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении;
- распространяет результативный опыт классных руководителей по проведению профилактической работы в классном коллективе.

Председатель общешкольного родительского комитета

- взаимодействует с председателем родительских комитетов по оказанию помощи классному руководителю в вопросах индивидуальной работы с родителями, уклоняющимися от выполнения своих родительских обязанностей.

Медицинский работник:

- организует ежегодный осмотр обучающихся;
- проводит санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни и профилактике приобщения подростков к употреблению ПАВ;
- осуществляет профилактический осмотр несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- предоставляет членам Совета профилактики информацию о состоянии здоровья несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте.

6. Основные направления реализации программы:

Аналитико-диагностическое.

Социально педагогическое диагностирование с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка и изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов, анализ и систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка.

Организационное.

Социально-педагогическая защита прав ребенка – выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социально - педагогической поддержке.

Консультативное.

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, формирование потребностей в ведении учащимися здорового образа жизни, проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в школе, ПДН, КДН и ЗП, повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

Методическое.

Организационно-методическая деятельность – проведение анализа своей социально - педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участие в работе педагогических советов школы, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участие в городских методических объединениях социальных педагогов, изучение новинок методической литературы по социальной педагогике, достижений науки и практики, проведение социально-педагогических

исследований, участие в конкурсах педагогического мастерства: городских, региональных, всероссийских.

7. Формы и методы реализации программы

Групповые и индивидуальные занятия, тематические беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, КТД и др.

8. Основные понятия программы:

В соответствии с Федеральными законами № 120-ФЗ от 24 июня 1999 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", №195-ФЗ от 10 декабря 1995 года «Об основах социального

обслуживания населения в Российской Федерации», №124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях ребенка Российской Федерации», ведомственными нормативными актами и инструктивно-методическими материалами вводятся следующие основные понятия, используемые в работе с подростками девиантного поведения и их семьями.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

Группа социального риска - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Девиантное поведение - поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Дезадаптация социальная - следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда, общения.

Жестокое обращение с детьми - нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Насилие - умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями отнесения семей к этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);
- отсутствие личного примера в воспитании детей, со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- вовлечение детей в противоправные действия (Попрошайничество, проституция и т.д.)
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- отсутствие контроля по воспитанию и обучению детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

Социальное сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей.

Этапы реализации Программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2017-2018 учебный год	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап. Внедрение 2018-2019 учебный год	– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2019-2020 учебный год	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Ожидаемые результаты.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Аналитико- диагностическое направление.

№/№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
2.	Формирование и корректировка банка данных и своевременное его пополнение, выявление семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке, неблагополучных семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
3.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков с целью оперативного приема мер воздействия к обучающимся и их родителям.	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
4.	Психодиагностика особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
5.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
6.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
7.	Анализ занятости обучающихся (в т.ч. детей «группы риска») в кружках, спортивных клубах и т.п.	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
8.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, проводится координация работы по различным направлениям воспитательной деятельности.

Организационное направление.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. *Проведение операции «Всеобуч»* (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№/№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям в школе 1 сентября, а также пропускающих занятия без уважительных причин в течение учебного года	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
2.	Проведение сверки обучающихся 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН
3.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, органы опеки и попечительства
4.	Проверка семей, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семье.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, представители ПВД

5.	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
6.	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	Классные руководители, соц. педагог

Профилактическое направление.

1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.4.	Проведение заседаний Совета по профилактике.	в течение года	Социальный педагог
1.5.	Организация и проведение семинаров для классных руководителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонных к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.	в течение года	Заместитель директора по УВР
1.6.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ПДН
1.7.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители

2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1.	Информирование обучающихся о деятельности учреждений	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги
------	--	----------	--

	дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.		дополнительного образования
	Привлечение несовершеннолетних “группы риска” к занятиям в технических, спортивных и художественных кружках, клубах и секциях.		
2.2.	Организация и проведение в каникулярное время мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, КДН	ноябрь, январь, март, июнь-август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.4.	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки	в течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
2.5.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в профильных лагерях	май - август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.6.	Участие в проведении профилактических мероприятий “Подросток”, направленных на предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений и своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, родители

3. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1.	Организация летних трудовых бригад. Содействие в индивидуальном трудоустройстве подростков, склонных к правонарушениям.	июнь-август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
3.2.	Участие подростков в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости.	март - апрель	Социальный педагог, классные руководители

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

4.1.	Внедрение в практику работы долгосрочных программ, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение групповых, индивидуальных бесед, занятий с детьми “группы риска”, а также	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

проведение анонимного анкетирования среди обучающихся с целью контроля по распространенности употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними

		классные руководители, соц. педагог
	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, учителя физкультуры
Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и профилактику наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних, с участием в них детей и подростков "группы риска"		
4.2. Проведение конкурса агитбригад, конкурс плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.3. Участие в рейдах в места концентрации подростков и молодежи, направленных на выявление лиц, склонных к употреблению психотропных веществ	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
4.4. Организация работы по размещению на информационных стендах в общеобразовательной организации материалов по профилактике всех видов химической зависимости	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, школьный врач

5. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

5.1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	по мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ОДН, классные руководители
5.2. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН

5.3.	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д.	в течение года	Заместитель диктора по УВР, классные руководители
5.4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей Оказание психолого-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Заместитель диктора по УВР, социальный педагог, классные руководители
5.5.	Организация правового просвещения родителей Оказывать медико-психологическую и педагогическую помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Заместитель диктора по УВР
5.6.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	в течение года	Заместитель диктора по УВР
5.7.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	в течение года	Заместитель диктора по УВР, социальный педагог

Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Реализация Программы призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации Программы предполагается:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на различных формах учета в образовательной организации, учреждениях системы профилактики правонарушений;

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- ликвидация педагогической запущенности, которая приводит к второгодничеству и отсеву учащихся;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- организация нравственно-воспитывающей среды , объединение всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для духовно-нравственного личностного развития ребенка.

**Критерии, показатели и способы изучения эффективности
учебно-воспитательной деятельности в направлении реализации**

правового воспитания и законопослушного поведения.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1.Сформированность интеллектуального потенциала личности.	Усвоение учащимися образовательных программ. Познавательная активность.	Анкетирование учащихся. Школьный тест умственного развития. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Педагогическое наблюдение.
2.Сформированность нравственного потенциала учащегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе, труду. Положительная мотивация к многообразию окружающего мира.	Анкеты для родителей. Педагогическое наблюдение. Методика «Недописанный тезис». Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации Программы возложены на администрацию МОУ СОШ № 42. По результатам реализации Программы исполнители Программы ежегодно заслушиваются на заседании педагогического совета школы.

Литература для учащихся

1. Белогулов С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.

6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
- 10.[http: // jdep1. projectharmony. ru](http://jdep1.projectharmony.ru)

Литература для педагогов и родителей

1. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
2. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
3. Коробкина З.В.: Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2010
4. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
5. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
6. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
7. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Основы профилактики ПАВ».
9. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
- 10.Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
- 11.Пятаков Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться...// Социальная педагогика. – 2008. – № 3
- 12.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.- 208с.
- 13.[http: // www. narkopomosh. ru](http://www.narkopomosh.ru)